

Eldridge Rice 小学

2023-2024 年度学校问责报告卡 (2024-2025 学年发布)



学校问责报告卡 (SARC) 一般信息

SARC 概览



加州法律规定，加州各校应于每年 2 月 1 日前发布《学校问责报告卡》(SARC)。SARC 介绍加州各所公立学校的状况与绩效。根据《地方控制经费调配公式》(LCFF) 的规定，所有地方教育机构 (LEA) 均应编制一份《地方控制和问责计划》(LCAP)，阐述准备如何实现学校针对全体学生制定的年度目标，并开展具体活动来解决州和地方优先事项。此外，LCAP 报告的数据应与 SARC 报告的数据保持一致。

- 若需了解 SARC 要求详情及查阅上一年度报告，请访问加州教育部 (CDE) SARC 网页 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 若需了解 LCFF 或 LCAP 详情，请访问 CDE LCFF 网页 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 若需了解学校详情，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

您可向学校办公室索阅《学校问责报告卡》纸质版。

DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页，网址 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，内含该校更多信息及与全学区和全县的对比信息。具体而言，DataQuest 是一个动态系统，可提供问责报告（如测试数据、入学情况、高中毕业生、辍学率、课程入读人数、人员配备以及有关英语学习者的数据）。

加州学校评分板



加州学校评分板（评分板）<https://www.caschooldashboard.org/>体现了加州问责和持续改进新制度，并提供相关信息，指导 LEA 和学校如何满足加州不同学生群体的需求。评分板含有一些报告，显示 LEA、学校和学生群体在一系列州和地方衡量指标方面的表现，以协助识别优势、挑战以及需要改进的领域。

互联网接入

公共图书馆和其他允许公众入内的场所（如加州州立图书馆）均提供互联网接入。图书馆和公共场所的互联网接入，通常实行先到先得原则。其他使用限制包括营业时间、工作站使用时长（取决于可用性）、工作站可用软件程序类型以及文件打印能力。

加州大学 (UC) 入学要求	加州大学的入学要求遵循总体规划里规定的准则；该总体规划规定，全州八分之一最顶尖的高中毕业生以及成功完成特定大学课程的转校生符合入读加州大学的条件。这些要求旨在确保所有符合条件的学生做好修读大学阶段学业的充分准备。若需了解一般入学要求，请访问加州大学招生信息网站 https://admission.universityofcalifornia.edu/ 。
加州州立大学 (CSU) 入学要求	CSU 入学资格基于三个因素进行判定：(1) 特定的高中课程，(2) 特定课程的成绩和测试分数，以及 (3) 高中毕业。一些校区对特定专业或居住在校区区域之外的学生规定了更高标准。因申请学生人数较多，少数校区对所有申请人均规定了较高标准（补充录取标准）。CSU 多数校区实行地方录取保障政策，面向于该地区历来属于 CSU 校区服务范围之高中和学院的毕业生或转校生。若需了解入学、申请和费用信息，请访问 CSU 网站 https://www2.calstate.edu/ 。

2024-25 年度学校联系信息

学校名称	Eldridge Rice 小学
街道	2450 North Angelus Ave.
城市、州、邮政编码	Rosemead, CA 91770
电话号码	(626) 307-3348
校长	Judy Gonzales
电子邮件地址	jgonzales@gesd.us
学校网站	https://rice.garvey.k12.ca.us/
年级跨度	K-6
县-学区-学校 (CDS) 代码	19-64550-6013528

2024-25 年度学区联系信息

学区名称	Garvey 学区
电话号码	(626) 307-3400
学监	Anita Chu
电子邮件地址	achu@garvey.k12.ca.us
学区网站	www.garvey.k12.ca.us

2024-25 年度学校简介和宗旨声明

Eldridge Rice 坐落在加利福尼亚州罗斯米德市的圣加布里埃尔谷。我们目前为大约三百零三名学前班至六年级的学生提供服务。学生群体由大多数亚裔 (49%) 和西班牙裔 (42.8%) 学生组成，其中 38.4% 是英语学习者，10.6% 被重新归类为英语流利的学生。70% 处于社会经济不利地位。我们有十二个过渡学前班至 6 年级的课程、一个全日制启蒙班、两个特殊的日间学前班 (SDC)、一名全职言语和语言病理学家、一名兼职言语和语言病理学家、一名全职言语和语言助理、两名兼职资源专家 (RSP) 教师、一名全职辅导员、一名行为干预助理、一名全职干预教师、一名双语助理、一名兼职职业治疗师、一名兼职适应性体育教师、一名兼职适应性体育教师、一名兼职护士、一名兼职医生助理、一名百分之三十的心理学家、一名兼职图书馆媒体技术员，以及一名西班牙语和一名普通话和汉语的兼职学校社区协调员。此外，我们的过渡学前班至 6 年级学生每周一次享受有资格教师的视觉和表演艺术教学，为每周 50 分钟的音乐或艺术课程。

2024-25 年度学校简介和宗旨声明

Rice 专注于提供基于研究的策略，为学生提供高质量的教育。我们的工作人员不断反思他们的教学成果，并密切合作，确保学生能够将获得的新知识转移到课程的其他领域。大多数教师都接受过有关 FAST 框架、通用核心（CCSS）、面向未来的代码（CTTF）、下一代科学标准（NGSS）、思维导图以及从头至尾写作的培训。

为了支持学术教学，我们拥有一支由敬业的教师和工作人员组成的团队，为新生提供了强大的英语语言发展计划，针对通过当地评估确定的特定学生，提供每周四次，每次三十分钟的阅读干预计划；GLAD 策略，四至六年级的 AVID 教学策略；iReady 阅读和数学；Reflex Math Facts；以及支持学业成长和加速的 Imagine Learning Suite。我们致力于将 STEAM 整合到课程中。我们让学生有机会设定目标，提高学术严谨性、技术能力、解决问题的能力 and 领导机会。

积极行为干预和支持（PBIS）是我们的工作和身份不可或缺的一部分。我们的学生总是随身携带一张“火箭卡”，以支持他们积极的行为。卡片填满后，他们可以参加抽奖活动，有机会获得学期奖励，或用它们换取 PBIS 宝箱中的班级奖励。我们很幸运能为学生提供一个健康中心，学生可以在课间休息时去那里，自己选择去见辅导员以参加个人或小组活动，使用 Second Step 课程参加社交情感课程等等。学生设定行为和学术目标，并保持对当前行为和学术状况的了解。

我们的平均每日出勤率为 96.17%。我们学校积极核实学生缺勤情况，安排 SART 会议以支持我们的家庭提高孩子的出勤率，与家庭沟通，奖励学生的出勤率，辅导员和校长进行家访，通过我们的健康中心赞助的活动为学生提供支持，例如课堂 SEL 课程、社交机会、个人和团体学生支持小组以及欢乐星期五；以及在所有其他鼓励出勤的措施都失败时提交 SARB 会议申请。

在 Rice，我们致力于通过积极行为干预和支持（PBIS）和 4-6 年级的 AVID 等举措来支持孩子的全面发展。视觉与表演艺术（VAPA）巡回教师为所有学生提供艺术教学。领导力培训旨在支持学生在各个领域的领导力。我们最近获得了加州社区学校合作计划拨款，以加强我们的“全人教育”方法，将重点放在学术、健康和社会服务、青年和社区发展以及社区参与上。这是一项以公平为导向、以资产建设为基础的学校转型计划。

Rice 小学为家长参与学校活动提供了多种途径。每年都有返校之夜和开放日活动、每月 Coffee with the Principal、Title I、英语学习者咨询委员会（ELAC）、校务委员会、PTA 会议、PTA 会议、PTA 赞助的家庭之夜以及我们的辅导员提供的其他家长培训。在我们努力确保孩子的学业、社交和情感成功的过程中，这种伙伴关系鼓励家长和教师之间的紧密合作。

学校简介

2023-24 年度各年级学生入学人数

幼儿园	55
1 年级	42
2 年级	37
3 年级	41
4 年级	33
5 年级	40
6 年级	44
入学总人数	292

2023-24 年度各学生群体入学人数

学生群体	占总入学人数的百分比
女	45.2
男	54.8

亚裔	49
黑人或非裔美籍	0.7
菲律宾裔	2.4
西班牙裔或拉丁裔	42.8
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.3
两种或以上种族	1.4
白人	0.7
英语学习者	38.4
寄养青少年	0.7
无家可归者	1
社会经济弱势群体	68.8
残疾学生	10.3

A. 学习条件

州优先事项：基础

SARC 提供了与州优先事项：基础（优先事项 1）相关的信息：

- 教师获得妥善分配且具备与其教学领域和学生相对应的全部资质的程度；
- 学生有机会获取符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护状况良好。

2020-21 年度教师准备和安置情况

授权/分配	学校 人数	学校 百分比	学区 人数	学区 百分比	州 人数	州 百分比
具备与其教学科目和学生相对应之全部资质（初步或明确）的教师安置情况（分配得当）	14.00	93.33	181.40	94.88	228366.10	83.12
分配得当的实习生证书持有者	0.00	0.00	1.00	0.52	4205.90	1.53
无资质及分配不当的教师（ESSA 项下“低效”教师）	0.00	0.00	1.00	0.52	11216.70	4.08
有资质但被分配至非专业领域（ESSA 项下“非专业领域”）的教师	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
未知/不完整/不适用	1.00	6.67	7.70	4.07	18854.30	6.86
教学岗位总数	15.00	100.00	191.20	100.00	274759.10	100.00

注：本表数据基于全职当量 (FTE) 进行统计。一个 FTE 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。此外，分配的定义是根据设置、科目和年级而向教育工作者分配的岗位。授权的定义是授权教育工作者向学生提供的服务。

2021-22 年度教师准备和安置情况

授权/分配	学校 人数	学校 百分比	学区 人数	学区 百分比	州 人数	州 百分比
具备与其教学科目和学生相对应之全部资质（初步或明确）的教师安置情况（分配得当）	16.00	94.12	190.60	93.02	234405.20	84.00
分配得当的实习生证书持有者	0.00	0.00	1.00	0.49	4853.00	1.74
无资质及分配不当的教师（ESSA 项下“低效”教师）	0.00	0.00	2.00	0.98	12001.50	4.30
有资质但被分配至非专业领域（ESSA 项下“非专业领域”）的教师	0.00	0.00	5.00	2.44	11953.10	4.28
未知/不完整/不适用	1.00	5.88	6.30	3.07	15831.90	5.67
教学岗位总数	17.00	100.00	204.90	100.00	279044.80	100.00

注：本表数据基于全职当量 (FTE) 进行统计。一个 FTE 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。此外，分配的定义是根据设置、科目和年级而向教育工作者分配的岗位。授权的定义是授权教育工作者向学生提供的服务。

2022-23 年度教师准备和安置情况

授权/分配	学校 人数	学校 百分比	学区 人数	学区 百分比	州 人数	州 百分比
具备与其教学科目和学生相对应之全部资质（初步或明确）的教师安置情况（分配得当）	13.10	86.14	181.10	89.83	231142.40	100.00
分配得当的实习生证书持有者	0.10	0.72	0.90	0.49	5566.40	2.00
无资质及分配不当的教师（ESSA 项下“低效”教师）	0.00	0.00	3.00	1.49	14938.30	5.38
有资质但被分配至非专业领域（ESSA 项下“非专业领域”）的教师	0.00	0.00	3.10	1.58	11746.90	4.23
未知/不完整/不适用	2.00	13.14	13.30	6.61	14303.80	5.15
教学岗位总数	15.20	100.00	201.60	100.00	277698	100

注：本表数据基于全职当量 (FTE) 进行统计。一个 FTE 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。此外，分配的定义是根据设置、科目和年级而向教育工作者分配的岗位。授权的定义是授权教育工作者向学生提供的服务。

无资质及分配不当的教师（视为 ESSA 项下“低效”教师）

授权/分配	2020-21 年度	2021-22 年度	2022-23 年度
许可证和豁免证	0.00	0.00	0
分配不当	0.00	0.00	0
空缺岗位	0.00	0.00	0
无资质及分配不当的教师总数	0.00	0.00	0

有资质但被分配至非专业领域（视为 ESSA 项下“非专业领域”）的教师

指标	2020-21 年度	2021-22 年度	2022-23 年度
凭许可证或豁免证获得授权的持证教师	0.00	0.00	0
本地分配选项	0.00	0.00	0
非专业领域教师总数	0.00	0.00	0

班级分配

指标	2020-21 年度	2021-22 年度	2022-23 年度
英语学习者分配不当 (所有有英语学习者且由分配不当之教师任教的班级的百分比)	0.00	0	0
无教师资质、许可证或授权 (所有由无教学授权记录之教师任教的班级的百分比)	6.60	0	0

注：若需了解详情，请参阅“教师权益定义更新版”网页 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2024-25 年度教科书和其他教学材料的质量、时效性和可用性

Garvey 学区遵守《加州教育法》，该法要求每位学生，包括英语学习者和特殊日间课程的学生，都必须拥有一本州通过的、基于标准的教科书或应用程序，用于英语语言艺术/ELD、历史社会科学、数学和科学等特定学科领域的学习。每个学科都必须为学生指定一本教科书（或同等的电子版），学生可以在家里和课堂上使用。Garvey 学区的教材支持课程、加州框架和标准以及教学策略；符合《加州教育法》关于教材评估的要求；并被认为适合所教学生的年级、能力、语言水平和成熟程度。

数据收集年份和月份		2024 年 9 月	
科目	教科书和其他教学材料/采用年份	最近一次采用？	缺乏自身指定版本的学生百分比
阅读/语言艺术	(K-6) Benchmark Education Company, Benchmark Advance, 2015 Student Textbook, and Online Access.	是	0%

	(TK) Teaching Strategies, The Creative Curriculum for Transitional Kindergarten, designed for California, 2023, online access		
数学	(K-6) Houghton Mifflin Harcourt, Go Math!2014 – Student Textbook, Work-text, and Online Access (TK) Teaching Strategies, The Creative Curriculum for Transitional Kindergarten, designed for California, 2023, online access	是	0%
科学	(K-8) Delta Education - FOSS Next Generation, 2018, Student Textbook, Work-text, and Online access (TK) Teaching Strategies, The Creative Curriculum for Transitional Kindergarten, designed for California, 2023, online access	是	0%
历史/社会科学	(K-6) McGraw Hill Education, Impact California Social Studies, 2019 – Student Textbook and Online Access (TK) Teaching Strategies, The Creative Curriculum for Transitional Kindergarten, designed for California, 2023, online access	是	0%

注：数值为 N/A 的单元格不需要数据。

学校设施条件和计划改善

根据最近于 2024 年 11 月进行的现场检查，学校的场地、教室、办公室、餐厅、图书馆和卫生间均处于良好状态。发现内部表面和电气需要进行一些更新。将持续进行维护和升级，以确保适当的设施管理。

最近一次 FIT 报告的年份和月份

11/25/24

所检查的系统	所检查的系统 评价良好	评价 一般	评价 较差	需要维修和已采取或计划采取的措施
系统： 燃气泄漏、机械/暖通空调、下水道	X			
室内： 室内表面	X			
清洁：	X			

学校设施条件和计划改善

整体清洁度、虫害/害虫侵扰				
卫生间/喷泉： 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全： 消防安全、危险物品	X			
结构： 结构损坏、屋顶	X			
外部： 操场/学校场地、窗户/门/大门/围墙	X			

总体设施评价

模范	良好	一般	较差
	X		

B. 学生成果

州优先事项：学生成就

SARC 提供了与州优先事项：学生成就（优先事项 4）相关的信息：

全州性评估

（即，加州学生成绩和进步评估 [CAASPP] 系统包括针对普通教育学生的智慧平衡总结性评估，以及用于评估三至八年级和十一年级学生英语语言艺术/读写能力 [ELA] 和数学的加州替代评估 [CAA]。仅符合条件的学生才能参加 CAA 评估。CAA 评估项与替代成就标准相符，后者与针对最严重认知障碍之学生的共同核心州立标准 [CCSS] 存在关联。

CAASPP 系统包括下列评估和学生参与要求：

1. 面向三至八年级和十一年级 **ELA** 的智慧平衡总结性评估和 **CAA**。
2. 面向三至八年级和十一年级**数学**的智慧平衡总结性评估和 **CAA**。
3. 面向五年级、八年级和高中一次（即十、十一或十二年级）科学的加州科学测试 (**CAST**) 和 **CAA**。

大学与职业准备

圆满完成满足加州大学和加州州立大学入学要求之课程或职业技术教育序列或学习计划的学生百分比。

在 CAASPP 评估中达到或超过州立标准的学生百分比

本表显示了参加并完成州政府实施之评估的全体三至八年级和十一年级学生的 CAASPP ELA 和数学测试成绩。

为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

ELA 和数学测试成绩包括智慧平衡总结性评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智慧平衡总结性评估中达到或超过标准的学生总人数，加上在 CAA 中达到标准（即达到 3 级-替代）的学生总人数，再除以参加这两项评估的学生总人数。

科目	学校	学校	学区	学区	州	州
	2022-23 年度	2023-24 年度	2022-23 年度	2023-24 年度	2022-23 年度	2023-24 年度
即英语语言艺术/读写能力 (English Language Arts/Literacy) (3-8 年级和 11 年级)	44	43	56	56	46	47
数学 (3-8 年级和 11 年级)	42	36	53	52	34	35

各学生群体 2023-24 年度 CAASPP ELA 测试成绩

本表显示了参加并完成州政府实施之评估的各学生群体的 CAASPP ELA 测试成绩。

ELA 测试成绩包括智慧平衡总结性评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智慧平衡总结性评估中达到或超过标准的学生总人数，加上在 CAA 中达到标准（即达到 3 级-替代）的学生总人数，再除以参加这两项评估的学生总人数。

为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

注：学生测试人数包括所有参加测试的学生，无论是否获得分数；但是，学生测试人数不是用于计算成绩等级百分比的人数。成绩等级百分比的计算，仅取获得分数的学生。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总报考人数	CAASPP 测试人数	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达到或超过百分比
所有学生	166	152	91.57	8.43	43.42
女	69	61	88.41	11.59	50.82
男	97	91	93.81	6.19	38.46
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	87	78	89.66	10.34	61.54
黑人或非裔美籍	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	68	64	94.12	5.88	20.31
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两种或以上种族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英语学习者	67	54	80.60	19.40	20.37
寄养青少年	0	0	0	0	0
无家可归者	--	--	--	--	--
军属	--	--	--	--	--

社会经济弱势群体	103	96	93.20	6.80	40.63
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残疾学生	17	15	88.24	11.76	0.00

各学生群体 2023-24 年度 CAASPP 数学测试成绩

本表显示了参加并完成州政府实施之评估的各学生群体的 CAASPP 数学测试成绩。

数学测试成绩包括智慧平衡总结性评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智慧平衡总结性评估中达到或超过标准的学生总人数，加上在 CAA 中达到标准（即达到 3 级-替代）的学生总人数，再除以参加这两项评估的学生总人数。

为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

注：学生测试人数包括所有参加测试的学生，无论是否获得分数；但是，学生测试人数不是用于计算成绩等级百分比的人数。成绩等级百分比的计算，仅取获得分数的学生。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总 报考人数	CAASPP 测试 人数	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未测试 百分比	CAASPP 达到或超过 百分比
所有学生	166	164	98.80	1.20	35.98
女	69	68	98.55	1.45	33.82
男	97	96	98.97	1.03	37.50
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	87	87	100.00	0.00	54.02
黑人或非裔美籍	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	68	66	97.06	2.94	15.15
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两种或以上种族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英语学习者	67	66	98.51	1.49	16.67
寄养青少年	0	0	0	0	0
无家可归者	--	--	--	--	--
军属	--	--	--	--	--
社会经济弱势群体	103	102	99.03	0.97	26.47
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残疾学生	17	16	94.12	5.88	0.00

所有学生的 CAASPP 科学测试成绩

本表显示全体五年级、八年级和高中学生中达到或超过州标准的百分比。

科学测试成绩包括 CAST 和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 中达到或超过标准的学生总人数，加上在 CAA 科学中达到标准（即达到 3 级-替代）的学生总人数，再除以参加科学评估的学生总人数。

为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

学生测试人数包括所有参加测试的学生，无论是否获得分数；但是，学生测试人数不是用于计算成绩等级百分比的人数。成绩等级百分比的计算，仅取获得分数的学生。

科目	学校 2022-23 年 度	学校 2023-24 年 度	学区 2022-23 年 度	学区 2023-24 年 度	州 2022-23 年 度	州 2023-24 年 度
科学 (5、8 年级和高中)	27.91	17.95	41.89	42.07	30.29	30.73

各学生群体 2023-24 年度 CAASPP 科学测试成绩

本表显示五年级、八年级和高中各学生群体的 CAASPP 科学测试结果。若学生人数不超过十人，则在表中使用双破折号 (--)，这可能是由于该类别学生人数太少，无法保证统计准确性，也可能是为了保护学生的隐私。

若学生人数不超过十人，则在表中使用双破折号 (--)，这可能是由于该类别学生人数太少，无法保证统计准确性，也可能是为了保护学生的隐私。	学生群体 总	报考人数 测试	人数 测试	百分比 未测试	百分比 达到或超过
百分比	40	39	97.50	2.50	17.95
所有学生	18	18	100.00	0.00	22.22
女	22	21	95.45	4.55	14.29
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	22	22	100.00	0.00	22.73
黑人或非裔美籍	0	0	0	0	0
菲律宾裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	14	13	92.86	7.14	7.69
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两种或以上种族	--	--	--	--	--
白人	0	0	0	0	0
英语学习者	17	16	94.12	5.88	0.00
寄养青少年	0	0	0	0	0
无家可归者	0	0	0	0	0
军属	0	0	0	0	0
社会经济弱势群体	26	25	96.15	3.85	8.00
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残疾学生	--	--	--	--	--

B. 学生成果

州优先事项：其他学生成果

SARC 提供了与州优先事项：其他学生成果（优先事项 8）相关的信息：学生在体育科目领域的成果。

2023-24 年度加州体能测试结果

本表显示了参加加州体能测试结果五项体能环节之各个环节的学生比例。PFT 的实施只要求这五个体能领域的参与结果。若测试学生人数不超过十人，则不计算百分比，且在表中使用双破折号 (--)，这可能是由于该类别学生人数太少，无法保证统计准确性，也可能是为了保护学生的隐私。

年级	环节 1： 有氧能力	环节 2： 腹部力量和耐力	环节 3： 躯干伸肌、力量和柔韧性	环节 4： 上身力量和耐力	环节 5： 柔韧性
5 年级	99	99	99	99	99

C.参与

州优先事项：家长参与

SARC 提供了与州优先事项：家长参与（优先事项 3）相关的信息：学区在做出有关学区和各校区的决策时为征求家长意见而作出的努力。

2024-25 年度家长参与机会

家长、监护人和社区成员是 Garvey 学区学生支持系统不可或缺的一部分。根据 Title 1 的规定，我校与家长共同制定了一份学校-家长契约，其中概述了家长、学校全体教职员工和学生将如何分担提高学生学业成绩的责任，以及学校和家长将如何建立并参与伙伴关系，以帮助孩子们达到州规定的高标准。家长有充足的机会通过加入许多委员会来参与学校的治理，例如校务委员会、ELAC、PTA、社区学校咨询委员会和学区级委员会。ELAC（英语学习者咨询委员会）旨在就英语学习者的计划和服务向校长和学校工作人员提供建议，并就学校成绩计划的制定向校务委员会提供建议。该小组的代表参加由学习支持服务部主持的 DELAC 月度会议。SSC（校务委员会）是一个由校长、教师、学校其他人员、家长、学生和社区成员组成的团队，负责制定改善个别学校社区的使命和目标。校务委员会评估学校计划的有效性，并根据全年收集的数据对其进行修订。该小组每月举行一次会议。

此外，家长还可以参加 Coffee with the Principal 和 Learning Support Services 提供的众多家长研讨会，主题包括育儿、学业成绩、家庭素养、孩子的社交情感需求和学校资助。欢迎家长/监护人参加学生表演、学生表彰大会、实地考察、家庭之夜以及其他学校活动和活动，这始终是我们的荣幸。此外，我们的学校辅导员使用 PESA 计划指导家长培训。最后，在 2024-2025 学年，我们获得了加州社区学校补助金，让家长和社区成员更多地参与到校园活动中来，为学生在课内外提供延伸和扩展的学习机会。

C.参与

州优先事项：学生参与

SARC 提供了与州优先事项：学生参与（优先事项 5）相关的信息：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；以及
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年制学生比率）

指标	学校， 2021-22 年度	学校， 2022-23 年度	学校， 2023-24 年度	学区， 2021-22 年度	学区， 2022-23 年度	学区， 2023-24 年度	州， 2021- 22 年度	州， 2022- 23 年度	州， 2023- 24 年度

辍学率							7.8	8.2	8.9
毕业率							87.0	86.2	86.4

2023-24 年度各学生群体毕业率（四年制学生毕业率）

本表显示各学生群体 2023-24 年度毕业率。若需了解调整后四年制学生毕业率 (ACGR) 信息，请访问 CDE 调整后各学制学生毕业率网页 www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

学生群体	该学制学生人数	该学制毕业生人数	该学制毕业率
所有学生	0.0	0.0	0.0
女	0.0	0.0	0.0
男	0.0	0.0	0.0
非二元性别			
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	0.0	0.0
亚裔	0.0	0.0	0.0
黑人或非裔美籍	0.0	0.0	0.0
菲律宾裔	0.0	0.0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	0.0	0.0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.0	0.0	0.0
两种或以上种族	0.0	0.0	0.0
白人	0.0	0.0	0.0
英语学习者	0.0	0.0	0.0
寄养青少年	0.0	0.0	0.0
无家可归者	0.0	0.0	0.0
社会经济弱势群体	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服务的学生	0.0	0.0	0.0
残疾学生	0.0	0.0	0.0

注：为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

2023-24 年度各学生群体长期旷课情况

学生群体	累计入读人数	合格入读学生的长期旷课情况	长期旷课人数	长期旷课率
所有学生	333	320	41	12.8
女	155	148	17	11.5
男	178	172	24	14.0
非二元性别	--	--	--	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亚裔	164	157	8	5.1
黑人或非裔美籍	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--

西班牙裔或拉丁裔	141	137	28	20.4
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
两种或以上种族	--	--	--	--
白人	--	--	--	--
英语学习者	141	133	9	6.8
寄养青少年	--	--	--	--
无家可归者	13	--	--	--
社会经济弱势群体	267	256	39	15.2
接受移民教育服务的学生	--	--	--	--
残疾学生	36	36	8	22.2

注：为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

C.参与

州优先事项：学校氛围

SARC 提供了与州优先事项：学校氛围（优先事项 6）相关的信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；以及
- 当地其他安全感措施

停学和开除

本表显示了停学和开除数据。

比率	学校 2021-22 年度	学校 2022-23 年度	学校 2023-24 年度	学区 2021-22 年度	学区 2022-23 年度	学区 2023-24 年度	州 2021-22 年度	州 2022-23 年度	州 2023-24 年度
停学	0.82	1.80	0.00	1.24	1.86	1.31	3.17	3.60	3.28
开除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08	0.07

2023-24 年度各学生群体停学和开除情况

学生群体	停学率	开除率
所有学生	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
非二元性别		
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.00	0.00
黑人或非裔美籍	0.00	0.00
菲律宾裔	0.00	0.00

西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两种或以上种族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英语学习者	0.00	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
无家可归者	0.00	0.00
社会经济弱势群体	0.00	0.00
接受移民教育服务的学生	0.00	0.00
残疾学生	0.00	0.00

注：为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

2024-25 年度学校安全计划

Rice 小学制定了《学校安全综合计划》，该计划每年由校务委员会和学校安全委员会审查和更新。该计划于 2024 年 10 月 8 日与教职员进行了审查、更新和讨论，并于 2024 年 12 月 16 日与校务委员会 (SSC) 进行了审查、更新和讨论。该计划详细规定了教职员和学生在紧急情况下应采取的措施。此外，Rice 的工作人员和学生还定期练习以下内容：消防、地震疏散、就地避难和封锁演习。该学区制定了《纪律手册》，该手册已通过家长门户网站在线提供给所有 Rice 家长。本手册定义了 Garvey 学区所有学生的禁止行为和合理后果。课堂规则和后果发布在每个教室里，并每年在“返校之夜”上进行审查。学校纪律政策支持该学区的积极行为干预和支持实施，将重点放在积极纪律程序而不是惩罚性纪律程序上。每个地点都有积极行为干预和支持委员会，以支持 PBIS 的全区倡议。教育学生了解做出更好选择的价值，而不是惩罚性后果的价值，因为惩罚性后果不会促进学生纪律方面的长期成果。该学区还提供周六学校课程以代替停学。该社区已采用 PBIS 和 Leader In Me 策略，这些策略显著减少了纪律问题。

D.其他 SARC 信息

SARC 里的规定信息

本节信息必须收录于 SARC，但不包含在 LCFF 的州优先事项里。

2021-22 年度小学平均班级规模和班级规模分布情况

本表显示了 2021-22 年度平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏显示的是每个规模类别（各班学生总数区间）的班级数量。“其他”类别统计的是多个年级的班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生的班级数量	21-32 名学生的班级数量	33 名以上学生的班级数量
K	12	3	1	
1	22		2	
2	12	1	1	
3	12	1	1	
4	15	1	2	
5	24		2	
6	38		1	1
其他	9	4	1	

2022-23 年度小学平均班级规模和班级规模分布情况

本表显示了 2021-22 年度平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏显示的是每个规模类别（各班学生总数区间）的班级数量。“其他”类别统计的是多个年级的班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生的班级数量	21-32 名学生的班级数量	33 名以上学生的班级数量
K	21	1	2	
1	20	1	1	
2	23		2	
3	24		1	
4	24		1	
5	31		1	
6	32		1	
其他	27		2	

2023-24 年度小学平均班级规模和班级规模分布情况

本表显示了 2023-24 年度平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏显示的是每个规模类别（各班学生总数区间）的班级数量。“其他”类别统计的是多个年级的班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生的班级数量	21-32 名学生的班级数量	33 名以上学生的班级数量
K	19	2		
1	21	1	1	
2	27		1	
3	26		1	
4	27		1	
6	30		1	
其他	28		3	

2023-24 年度学生与学业辅导员的比率

本表显示了学生与学业辅导员的比率。一个全职当量 (FTE) 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。

学生与学业辅导员	584
----------	-----

2023-24 年度学生支持服务人员

本表显示了分配至该校的 FTE 支持人员的数量。一个全职当量 (FTE) 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。“其他”类别统计的是其他所有未列出的学生支持服务人员岗位。

标题	分配至学校的 FTE 人数
辅导员（学业、社交/行为或职业发展）	0.5
图书馆媒体教师（图书管理员）	
图书馆媒体服务人员（辅助专业人员）	
护士	
言语/语言/听力专家	1
资源专家（非教学）	
其他	1.2

2022-23 财政年度学生人均支出和校区教师工资

本表显示了该校 2022-23 年度的学生人均支出和教师平均工资。数值为 N/A 的单元格不需要数据。

级别	每位学生的 总 支出	每位学生的 支出 (受限)	每位学生的 支出 (不受限)	平均 教师 工资
校区	6737.73	961.73	5776.01	83946.26
学区	不适用	不适用	5288.26	\$97,085
差异百分比 - 校区和学区	不适用	不适用	8.8	-14.5
州	不适用	不适用	\$10,771	\$94,129
差异百分比 - 校区和州	不适用	不适用	-60.4	-11.4

2023-24 财政年度受资助的服务类型

学校提供广泛的课程和补充服务，以满足学生的个人学习需求，从而充分发挥他们的潜能。它们包括：1) 为所有学生提供基于标准的核心课程，由学区采用的课程材料提供支持；2) 为由特殊教育和其他类别项目资助的特定学生提供补充服务，包括针对低于年级水平的学生和英语学习者的课程。我们的学生受益于 **Reflex** 数学以支持他们的数学事实流利程度，阅读量可以提高阅读能力，**SIPPS** 为符合条件的学生提供的阅读干预计划，还有 **iReady**，以及支持识字和算术技能的 **Imagine Learning**。

2022-23 财政年度教师和行政人员工资

本表显示了 2022-23 年度教师和行政人员的工资。若需了解详细的工资信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区 金额	同一类别 学区 的州平均工资
教师初任工资	\$57,727	\$57,839
教师中层工资	\$95,121	\$90,040
教师最高工资	\$118,725	\$118,647
校长平均工资（小学）	\$148,356	\$144,639
校长平均工资（初中）	\$152,052	\$148,270
校长平均工资（高中）	\$0	\$161,275
学监工资	\$247,884	\$229,986
教师工资占预算的百分比	27%	31%
行政人员工资占预算的百分比	5%	6%

专业发展

Garvey 学区致力于为行政人员、教师、教职员和家长提供与学区使命和愿景相一致的高质量专业学习。教师和教职员参加“专业发展时间”活动，这些活动以学生成绩数据、教职员的学习需求和基于研究的最佳实践为驱动力。全学区范围的专业学习与合作日围绕我们的学术和全人教育重点领域展开，重点关注英语学习者、寄养青少年和低收入学生。每个校区的专业发展计划都是针对已确定的学生成绩和教职员的需求而共同设计的，这些需求与每个校区的“学生成绩学校计划”（SPSA）中所述的学

专业发展

区重点领域相一致，并与学区的 LCAP（地方控制与问责计划）相一致。Garvey 行政人员、教师和员工还定期参加专业学习社区活动，与同行共同成长和学习。

Rice 领导团队成员在学校规划学院期间接受了该学区的培训。教师领导团队致力于制定新一年的学校规划，分析数据并分享最佳实践。因此，协作会议和专业学习社区使教师能够开发支持共同核心标准的课程。最后，教师会议为员工提供了分享最佳实践和针对现场目标的专业发展的机会。

本表显示了专门用于员工发展和持续改进的教学日天数。

科目	2022-23 年度	2023-24 年度	2024-25 年度
专门用于员工发展和持续改进的教学日天数	3	3	